



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

طرح دوره درس ویروس شناسی پیشرفته دو (RNA ویروس ها)

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه ویروس شناسی

عنوان درس: ویروس شناسی پیشرفته دو (RNA ویروس ها)

نوع و تعداد واحد: نظری - سه واحد (۵۱ ساعت)

کد درس: ۱۶

مکان برگزاری: گروه ویروس شناسی

مدرس/ مدرسان (به ترتیب حروف الفبا): دکتر فرح بخارائی سلیم، دکتر احمد توکلی، دکتر آنژیلا عطایی، دکتر هادی کربلائی نیا،

دکتر سید جلال کیانی، دکتر حسین کیوانی، دکتر سید حمیدرضا منوری، دکتر لیلا موسوی زاده.

پیش نیاز/ همزمان: ویروس شناسی عمومی نوین (کد ۱۲)، ویروس شناسی سیستماتیک ۲ (کد ۱۰)

رشته و مقطع تحصیلی: ویروس شناسی - دکترای تخصصی (PhD)

اطلاعات مسؤؤل درس:

نام مسؤؤل درس: دکتر موسوی زاده

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: ویروس شناسی پزشکی

محل کار: دانشگاه علوم پزشکی ایران، دانشکده پزشکی، گروه ویروس شناسی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۳۰۰۴

نشانی پست الکترونیک:



توصیف کلی درس

با توجه به اهمیت روزافزون دانش ویروس‌شناسی و بیماری‌های مرتبط با ویروس‌ها در انسان، دانشجویان ویروس‌شناسی بایستی با خانواده‌های مختلف ویروس‌های بیماری‌زا در انسان آشنا شوند. در این دوره، تمرکز بر ویروس‌هایی می‌باشد که ژنوم RNA دارند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- شناختی: شناخت کلی از ویروس‌های RNA دار و نحوه تشخیص و کلیات درمان آنها
- روان - حرکتی: توانایی استفاده از اصول تئوریک ویروس‌شناسی در بالین بیمار مبتلا به ویروس‌های RNA دار
- عاطفی: علاقه مندی فراگیران به شناخت بیماری‌های عفونی ویروسی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان دوره دانشجو می‌تواند:

در حیطه شناختی:

- ۱- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده پیکورناویریده را شرح دهد.
- ۲- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده کالسیسی و آستروویریده را شرح دهد.
- ۳- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده رئوویریده را شرح دهد.
- ۴- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده توگاویریده را شرح دهد.
- ۵- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده فلاوی ویریده را شرح دهد.
- ۶- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده رابدو ویریده را شرح دهد.
- ۷- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده کرونا ویریده را شرح دهد.
- ۸- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده ارتومیکسوویریده را شرح دهد.
- ۹- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده پارامیکسوویریده را شرح دهد.
- ۱۰- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده بونیآ ویریده را شرح دهد.
- ۱۱- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده آرنائویریده را شرح دهد.
- ۱۲- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده رتروویریده را شرح دهد.
- ۱۳- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده فیلوویریده را شرح دهد.
- ۱۴- خصوصیات کلی، چرخه تکثیر، بیماری‌زایی، روش تشخیص، و اپیدمیولوژی ویروس‌های خانواده بیرونا و برناویریده را شرح دهد.

در حیطه روان-حرکتی:

- ۱- با انتقال دانش ویروس‌شناسی به بیمار و همراهان او، خط اول پیشگیری از انتقال عفونت‌های ویروسی را آغاز نماید.
- ۲- در صورت مواجهه با بیماری‌های ویروسی، توانایی استفاده از معلومات خود در زمینه پیشگیری و درمان را داشته باشد.
- ۳- معلومات خود را در جهت طراحی مطالعاتی کاربردی برای مقابله با چرخه تکثیر ویروس‌ها بکار بندد.

در حیطه عاطفی:



دانشگاه علوم تربیتی و معارف اسلامی شیراز

- ۱- در بحث های کلاسی مشارکت فعال داشته باشد.
- ۲- مطالعات خارج کلاسی خود را در کلاس مطرح نماید.
- ۳- به اظهار نظرات هم دوره ای های خود احترام بگذارد.

رویکرد آموزشی:

- مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفاً نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

- skill lab پروژکتور اسلاید وایت برد
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

جدول تقویم ارائه درس ویروس شناسی پیشرفته دو

روز و ساعت کلاس: سه شنبه ها - ساعت ۸ تا ۱۲

محل کلاس: گروه ویروس شناسی

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	پیکورنا ویروسها	سخنرانی		دکتر عطایی
۲	آرتومیکسو ویروسها	سخنرانی		دکتر موسوی
۳	آرتو میکسو ویروسها	سخنرانی		دکتر موسوی
۴	بیرنا و بورنا ویروسها	سخنرانی		دکتر کیانی
۵	رابدو ویروسها	سخنرانی		دکتر بخارائی
۶	توگاو ویروسها	سخنرانی		دکتر منوری
۷	کالسی و آسترو ویروسها	سخنرانی		دکتر کیانی
۸	فلای ویروسها	سخنرانی		دکتر بخارائی
۹	رئو ویروسها و روتا ویروسها	سخنرانی		دکتر عطائی
۱۰	آرنا ویروسها	سخنرانی		دکتر موسوی زاده
۱۱	بونیا ویروسها	سخنرانی		دکتر منوری
۱۲	کورونا ویروسها	سخنرانی		دکتر توکلی
۱۳	پارامیکسو ویروسها	سخنرانی		دکتر کیوانی
۱۴	فیلو ویروسها	سخنرانی		دکتر کربلائی نیا

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

تکالیف مورد انتظار دانشجوی:

- ۱- در کلاس های درس شرکت منظم داشته باشد.
- ۲- تکالیف کلاسی را در موعد مقرر انجام دهد.
- ۳- مباحث درسی را قبل از شرکت در کلاس از منابع معرفی شده مطالعه نماید.
- ۴- در آزمون پایان دوره شرکت نموده و نمره قبولی کسب نماید.

فعالیت های مورد انتظار دانشجوی:

- ۱- مشارکت فعال در برنامه های کلاسی داشته باشد.
- ۲- در پرسش و پاسخ و بحث های کلاسی شرکت نماید.



دانشگاه علوم و معارف تربیتی علامه مجلسی شیراز

شرایط حضور و غیاب دانشجو:

- ۱- هر دانشجو مجاز به یک جلسه غیبت موجه می باشد.
- ۲- غیبت غیرموجه و یا بیش از یک جلسه موجب منع شرکت در آزمون نهایی خواهد شد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

ارزیابی تکوینی (سازنده/میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)^۱

ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۲

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

بر اساس تعداد جلسات تدریس شده توسط هر استاد، سهم نمره به نسبت مساوی بین اساتید تقسیم می گردد.

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> آزمون میان ترم ----- درصد نمره | <input checked="" type="checkbox"/> آزمون پایان ترم ۱۰۰ درصد نمره |
| <input type="checkbox"/> انجام تکالیف ----- درصد نمره | <input type="checkbox"/> شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | |

نحوه برگزاری آزمون

- | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> تشریحی | <input type="checkbox"/> پاسخ کوتاه | <input checked="" type="checkbox"/> چندگزینه‌ای | <input type="checkbox"/> جور کردنی | <input type="checkbox"/> صحیح- غلط |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | | | | |

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

الف) کتب:

- ۱- ویروس شناسی فیلدز (آخرین ویرایش)
- ۲- میکروبیولوژی پزشکی جاوتز (آخرین ویرایش)
- ۳- میکروبیولوژی پزشکی مورای (آخرین ویرایش)

ب) مقالات: -

ج) محتوای الکترونیکی: -

د) منابع برای مطالعه بیشتر:



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

- سایت سازمان جهانی بهداشت (WHO)
- سایت مرکز کنترل بیماری ها (CDC)

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب. ایران